*Пояснительная записка*

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 6 класса на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Примерной программы основного общего образования по английскому языку;

материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 6 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),

Основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №4Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 6 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

**специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу **6 класса** обучающиеся должны:

В говорении:

* уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
* уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В чтении:

* читать текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

В аудировании:

* понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин.

В письме:

* научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* научиться выписывать из текста нужную информацию;
* научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* научиться писать письмо по аналогии с образцом.

**Cодержание учебного предмета**

1. «**Как ты выглядишь?**» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. «**Какой ты?**» (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. «**Дом, любимый дом**» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. «**Ты любишь делать покупки?**» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. «**Ты заботишься о своем здоровье?** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. «**Какая бы ни была погода…**» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. «**Кем ты собираешься быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1. | What do you look like? (Как ты выглядишь?) | 13 |
| 2. | What are you like? (Какой ты?) | 13 |
| 3. | Home, sweet home. (Дом, милый дом.) | 14 |
| 4. | Do you like to go shopping? (Ты любишь делать покупки?) | 13 |
| 5. | Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?) | 16 |
| 6. | What ever the weather… (Какая бы ни была погода …) | 15 |
| 7. | What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) | 15 |
| 8. | Повторение | 3 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год 6 класс, 102 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Цель урока** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашняя работа** |
| **Личност**  **ные** | | | | **Предмет**  **ные** | **Метапред**  **метные** |
| **I четверть – 24 часа**  What do you look like? (Как ты выглядишь?)– **13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | Внешность человека.  Формирование лексических навыков говорения | | Урок открытия нового знания. | Повторение  грамматического  материала по теме: «Притяжательный  падеж сущ.» | | читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации), описывать внешность одноклассников, используя притяжательный падеж существительных по теме внешность, одежда.  **текущий** | | ***Личностные.*** Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Предметные.*** Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках). Читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; писать с опорой и без опоры на образец: личное письмо (не менее 70 слов) | | | | | | Правило выучить с.7, слова выучить с.6-7 |
| 2 | |  | Моя внешность.  Формирование грамматических навыков говорения | | Урок освоения нового знания. | повторение степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе и исключения, их образование и употребление в рецептивной и продуктивной речи. | | читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации);  сравнивать себя с одноклассниками используя сравнительную степень прилагательных;  **грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных»** | | У. 4(4). С. 8 |
| 3 | |  | Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи. | | Урок конструирования понятий. | -описание человека;  -запрос необходимой информации и ответы на вопросы собеседника. | | читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации)  **самостоятельная работа («пятиминутка») по теме: «Внешность»** | | ***Метапредметные.****Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | Правило с.10, примеры |
| 4 | |  | Любимая одежда.  Формирование лексических навыков говорения. | | Урок моделирования. | -сравнение вещей и людей;  -выражение и аргументирование своего мнения о внешности и одежде людей; | | читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | Слова, с. 12, у. 4, с. 14 |
| 5 | |  | Внеклассное чтение по теме: «Одежда». Развитие навыков чтения. | | Комбинированный урок | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | К/Ч, у. 3, с.6 |
| 6 | |  | Как ты заботишься о своей внешности? | | Комбинированный урок | Речевой материал предыдущих уроков; that’s why | | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей | | У.2, с.18 |
| 7 | |  | Письма в детский журнал. Совершенствование речевых навыков. | | Урок освоения навыков коммуникации. | оценка полученной информации, выражение своего мнения,  личное письмо (не менее 70 слов) | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного);  выражать свое мнение о внешности, используя лексический материал по теме внешность, одежда;  **текущий** | | Написать письмо |
| 8 | |  | Речевой этикет по темам: «Внешность. Одежда» Развитие навыков диалогической речи. | | Урок освоения организационно-деятельностных умений. | использование функциональных опор для составления диалога | | Использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising;  отвечать на вопросы с опорой на образец;  **текущий** | | Составить диалог |
| 9 | |  | Подготовка проекта по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда» Развитие речевых умений. | | Урок решения практических, проектных задач | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | Общение на темы:  Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song Looking Good. В стр 19 - 20  **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | |  | | | | | | С.19 |
| 10 | |  | Защита проекта по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда» | | Урок развивающего контроля | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | |  |
| 11 | |  | Тематическое повторение: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда» | | Урок освоения организационно-деятельностных умений | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | | С.22 |
| 12 | |  | Контрольная работа по теме:  «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда» | | Урок контроля и оценки |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | |  |
| 13 | |  | Анализ контрольной работы по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда», работа над ошибками. | | Коррекцион  ный урок | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | |  | | | | | |  |
| What are you like? (Какой ты?).– **13 часов**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Знаки зодиака.  Формирование лексических навыков говорения. | | Урок открытия нового знания | введение и закрепление нового лексического материала по теме: «Характер»;  составление высказывания о схожести одноклассников, используя словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного;  **текущий** | | | | | ***Личностные.*** Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Предметные.*** Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях; читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. | | | Слова, с 25 |
| 15 |  | | Мой характер. Формирование навыков говорения. | | Урок освоения новых знаний и навыков коммуникации. | повторение грамматического материала по теме: «Present Progressive» | | читать с целью полного понимания прочитанного;  описывать действия по фото используя PresentProgressivetense по теме характер, взаимоотношения со сверстниками;  **текущий** | | | | | у.3(3), с. 26 |
| 16 |  | | Характер и жизнь мальчиков и девочек. Формирование грамматических навыков говорения | | Комбинированный урок | составление плана устного сообщения | | описать характер человека, взаимоотношения мальчиков и девочек;  **текущий** | | | | | ***Метапредметные.*** *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Слова, с.27, у.5, с.28 |
| 17 |  | | Мой лучший друг. Совершенствование грамматических навыков говорения. | | Урок открытия новых знаний. | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | | | У. 5, с. 30 |
| 18 |  | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Совершенствование грамматических навыков говорения. | | Урок освоения новых знаний | сравнениевремёнглаголаPresent Simple tense, the Present Progressive tense | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного;  **текущий** | | | | | У. 8(2), с. 31 |
| 19 |  | | Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения. | | Урок освоения новых знаний. | описание качеств президента класса, используя речевой материал по теме: «Характер, взаимоотношения со сверстниками» | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного;  **текущий** | | | | | У. 4, с. 33 |
| 20 |  | | Речевой этикет по теме: «Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» Развитие навыков диалогической речи. | | Урок обучения в сотрудничестве | использование функциональных опор для составления диалога | | познакомиться с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | | | | У. 4, с.35 |
| 21 |  | | Внеклассное чтение по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» Развитие навыков чтения. | | Комбинированный урок | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | | | К/Ч у. 2, с.12 |
| 22 |  | | Тематическое повторение: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» | | Урок освоения организационно-деятельностных умений | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | | | | |  | | |  |
| 23 |  | | Контрольная работа по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» | | Урок контроля и оценки |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | | | | |  |
| 24 |  | | Анализ контрольной работы по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение», работа над ошибками. | | Коррекцион  ный урок | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | | | | |  | | |  |
| **II четверть – 24 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | Подготовка проекта по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» Развитие речевых умений. | Урок решения практических, проектных задач | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter “Thanks a bunch”  **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | | | | |  | | | Презентация к уроку, с.36 |
| 26 |  | | | Защита проекта по теме: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение» | Урок развивающего контроля | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | | | | |  |
| Home, sweet home. (Дом, милый дом.)**14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | | Комната, предметы мебели, предметы интерьера  Формирование лексических навыков говорения. | Урок открытия нового знания | знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | | описывать квартиру, дом используя thereis/are, prepositionsofplace по теме дом, квартира;  **текущий** | | | | ***Личностные.***  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | | Слова, с. 40-41 |
| 28 |  | | | Дом/квартира.  Совершенствование произносительных навыков. | Урок открытия нового знания. | работа с таблицей “Word Building” | | читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение,  **словарный диктант по теме «Комната, предметы мебели, предметы интерьера»** | | | | ***Предметные.***  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты; | | | | У.4, с.43 |
| 29 |  | | | Мой старый дом. Формирование грамматических навыков говорения. | Комбинированный урок | сравнение старой и новой комнат, используя therewas/were по теме: « Дом, квартира» | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | | У. 4, с.46 |
| 30 |  | | | Адрес проживания.  Совершенствование грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях | | расспросить о месте проживания;  оформлять личное письмо;  **текущий** | | | | У.8, с.46 |
| 31 |  | | | Работа по дому.Формирование грамматических навыков | Комбинированный урок | рассказ о том что сделали по дому используя PresentPerfect по теме дом,квартира | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | | У. 2, с.48 |
| 32 |  | | | Помощь по дому.Формирование грамматических навыков. | Урок освоения навыков коммуникации. | знакомство с наречиями already, just, yet | | читать с целью поиска конкретной информации  **грамматический тест «Настоящее завершённое»** | | | | У.6. с.50 |
| 33 |  | | | Разновидности домов.Совершенствование речевых навыков | Урок конструирования учебной задачи. | знакомство с необычными типами домов в Британии. | | читать и аудировать с целью поиска конкретной информации | | | | ***Метапредметные.***  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | У. 3, с.53 |
| 34 |  | | | Внеклассное чтение по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | | К/Ч у. 5(5), с. 22 |
| 35 |  | | | Речевой этикет по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» Развитие навыков диалогической речи. | Урок обучения в сотрудничестве | использование функциональных опор для составления диалога | | познакомиться с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | | | С. 54 (слова), у.3, с. 55 |
| 36 |  | | | Тематическое повторение: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» | Урок освоения организационно-деятельностных умений | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | | | | У. 1, с.57 |
| 37 |  | | | Подготовка проекта по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» Развитие речевых умений | Урок решения практических, проектных задач | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time.  **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | | | |  | | | | Подготовить проект, С.56 |
| 38 |  | | | Защита проекта по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» | Урок развивающего контроля | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | | | |  |
| 39 |  | | | Контрольная работа по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» | Урок контроля и оценки |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | | | |  | | | |  |
| 40 |  | | | Анализ контрольной работы по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» | Коррекцион  ный урок | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | | | |  |
| Do you like to go shopping? (Ты любишь делать покупки?)- **13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | | Магазины Великобритании в прошлом и настоящем.  Формирование лексических навыков говорения. | Урок открытия нового знания | знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании | | читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер, о деньгах в Британии;  **текущий** | | | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Предметные****.* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | С. 60, слова |
| 42 |  | | | Продукты питания.  Формирование навыков говорения | Урок освоения новых знаний | рассказ о рецепте своего любимого блюда; | | читать с целью поиска конкретной информации  **словарный диктант по теме: « Магазины. Покупки»** | | | У. 5, с. 65 |
| 43 |  | | | Внеклассное чтение по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки» Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | | К/Ч с. 24-25 |
| 44 |  | | | В магазине. Формирование грамматических навыков говорения. | Урок освоения учебной задачи | знакомство с магазином игрушек Hamleys | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации  **текущий** | | | У. 3, с.68 |
| 45 |  | | | Поход по магазинам.Совершенствование грамматических навыков говорения | Урок открытия нового знания | знакомство с новыми грамматическими явлениями | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации  **мини -тестпотеме: ««Present Progressive/ Past Progressive»** | | | У. 6, с. 69 |
| 46 |  | | | Речевой этикет по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки» Развитие навыков диалогической речи. | Урок обучения в сотрудничестве | использование функциональных опор для составления диалога | | познакомиться с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | | У. 1(3), с.71 |
| 47 |  | | | Контрольная работа за Iполугодие. | Урок контроля и оценки |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в Iполугодии**  **(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | | |  |
| 48 |  | | | Анализ контрольной работы за I полугодие, работа над ошибками. | Коррекцион  ный урок | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | | |  |
| **III четверть - 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | Тематическое повторение: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки.» | Урок освоения организационно-деятельностных умений | | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | |  | | | | | У. 2, с.74 |
| 50 |  | | | Подготовка проекта по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки.» Развитие речевых умений | Урок решения практических, проектных задач | | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | | Подготовить проект, с.75 |
| 51 |  | | | Защита проекта по теме: «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки.» | Урок развивающего контроля | | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | |  | | | | |  |
| 52 |  | | | Контрольная работа по теме:  «**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки.» | Урок контроля и оценки | |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | |  |
| 53 |  | | | Анализ контрольной работы по теме:  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Магазины и покупки.», работа над ошибками. | Коррекцион  ный урок | | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | |  |
| Do you care about your health? (Ты заботишься о своем здоровье?)- **16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | | Здоровье и болезни.Формирование лексических навыков говорения | Урок открытия нового знания | | знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка | | аудировать с целью поиска конкретной информации  **текущий** | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  ***Предметные****.* Уметь рассказать о своем самочувствие; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект. | | | | | С. 80 ( слова) |
| 55 |  | | | Посещение врача.Совершенствование произносительных навыков | Урок освоения новых знаний | | знакомство с понятием generalpractitioner | | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **словарный диктант по теме: «Здоровье и болезни»** | | У. 2, с.84 |
| 56 |  | | | Здоровье детей.Формирование грамматических навыков говорения | Урок освоения новых знаний | | знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье | | дать совет, о том, что делать, если ты болен;  **мини – тест по теме: «Модальные глаголы»** | | У.4, с.85 |
| 57 |  | | | Здоровая пища.  Совершенствование грамматических навыков говорения | Урок освоения навыков коммуникации | | работа с таблицей “WordBuilding”; | | составлять высказывание по тематике общения | | У.2, с.87 |
| 58 |  | | | Моя история болезни.Формирование грамматических навыков чтения и говорения | Комбинированный урок | | знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка | | аудировать с целью поиска конкретной информации  **текущий** | | ***Метапредметные.***  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | К/Ч, у.3, с.38 |
| 59 |  | | | Факты и мифы о здоровье.  Совершенствование лексических навыков говорения. | Урок освоения навыков коммуникации | | знакомство с понятиями sportphysicals, | | оценить полученную информацию, выразить свое сомнение;  **текущий** | | У.5, с.88 |
| 60 |  | | | Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах. | Урок ценностно-смысловой направленности | | знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного  **текущий** | | У.2, с.90 |
| 61 |  | | | Моё отношение к здоровью.Совершенствование речевых навыков. | Урок организации собственной деятельности | | повторение клише для составления высказывания | | составить план, тезисы устного сообщения;  **текущий** | | У.2, с.92 |
| 62 |  | | | Внеклассное чтение по теме:**«Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | |  | | | | | К/Ч, у. 4, 39 |
| 63 |  | | | Речевой этикет по теме: «**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» Развитие навыков диалогической речи. | Урок обучения в сотрудничестве  технология сотрудничества | | использование функциональных опор для составления диалога | | познакомиться с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | К/Ч, у.5, с.40 |
| 64 |  | | | Здоровый образ жизни. Спорт.Развитие речевых умений | Урок-ролевая игра | | знакомство с некоторыми нормами английского этикета | | высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое отношение  **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений** | | К/Ч, у.6, с.42 |
| 65 |  | | | Тематическое повторение:**«Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» | Урок освоения организационно-деятельностных умений | | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | |  | | | | | У.2, с.97 |
| 66 |  | | | Подготовка проекта по теме: «**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» Развитие речевых умений | Урок решения практических, проектных задач | | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | | Подготовить проект |
| 67 |  | | | Защита проекта по теме: «**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» | Урок развивающего контроля | | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | |  |
| 68 |  | | | Контрольная работа по теме: «**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом» | Урок контроля и оценки | |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | |  | | | | |  |
| 69 |  | | | Анализ контрольной работы по теме: «**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Занятия спортом», работа над ошибками. | Коррекцион  ный урок | | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | |  |
| What ever the weather… (Какая бы ни была погода …)**15 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | | | Погода. Времена года.Формирование лексических навыков говорения | Урок открытия нового знания | | знакомство с новыми лексическими единицами | | читать с целью полного понимания прочитанного  **текущий** | | ***Личностные.*** - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | С.100-101 (слова) |
| 71 |  | | | Прогноз погоды.Совершенствование произносительных навыков | Урок освоения новых знаний | | выбрать куда поехать на каникулы, используя прогноз погоды | | использовать функциональные опоры для составления сообщения  **Флэш – тест по теме: «Погода»** | | У.5, с.102 |
| 72 |  | | | Мнения британцев о погоде.Формирование грамматических навыков говорения | Урок открытия нового знания | | знакомство с придаточными предложениями реального условия | | читать и аудировать с целью поиска конкретной информации  **текущий** | | У.5,с.104 |
| 73 |  | | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. | Урок освоения навыков коммуникации | | составление высказывания | | описывать погоду используя придаточное предложения реального условия  **самостоятельная работа по теме: «Придаточное предложение реального условия»** | | ***Предметные.*** Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде; читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года.  ***Метапредметные.***  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | У.5,с.107 |
| 74 |  | | | Внеклассное чтение по теме: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года» Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | | составление высказывания на основе прочитанного | | читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации;  **текущий** | | К/Ч, у.3, 47 |
| 75 |  | | | Прогноз погоды на завтра.Формирование грамматических навыков говорения | Урок освоения систематических знаний | | знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду | | понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.  **текущий** | | Подготовить устное сообщение |
| 76 |  | | | Изменения погодных условий. Совершенствование грамматических навыков говорения. | Урок освоения систематических знаний | | знание лексического материала по теме, составление предложений | | выражать свое мнение о погоде используя tobegoingto  **текущий** | | К/Ч, у.4, с. 49 |
| 77 |  | | | Мое любимое время года.  Совершенствование речевых навыков. | Урок открытия нового знания | | знакомство с мнениями британских детей о погоде. | | читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного | | У. 1(5), с.109 |
| 78 |  | | | Речевой этикет по теме: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года» | Урок обучения в сотрудничестве | | использование функциональных опор для составления диалога | | познакомиться с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | У.1(4), с. 110 |
| **IV четверть – 24 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | | **Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Развитие навыков диалогической речи. | Урок обучения в сотрудничестве | | знакомство с некоторыми нормами английского этикета | | использоватьвречиречевыефункции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  **текущий** | |  | | | | | У.2, с.111 |
| 80 |  | | | Тематическое повторение: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года» | Урок освоения организационно-деятельностных | | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | | К/Ч, у.6, с50 |
| 81 |  | | | Подготовка проекта по теме: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года»  Развитие речевых умений | Урок решения практических, проектных задач | | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | |  | | | | | Подготовить проект |
| 82 |  | | | Защита проекта по теме: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года» | Урок развивающего контроля | | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | |  |
| 83 |  | | | Контрольная работа по теме:  «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года» | Урок контроля и оценки | |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | |  |
| 84 |  | | | Анализ контрольной работы по теме: «**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года», работа над ошибками. | Коррекцион  ный урок | | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | |  |
| What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) - **15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | | Популярные профессии в Англии.Формирование лексических навыков говорения | Урок открытия нового знания | | знакомство с новыми лексическими единицами | | различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах,воспроизводить слова по транскрипции.  **текущий** | | ***Личностные.*** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  ***Предметные.*** Воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе; читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить.  ***Метапредметные.****Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | С. 117 Слова |
| 86 |  | | | Профессии моих родителей.Совершенствование произносительных навыков. | Урок освоения навыков коммуникации | | знакомство ссловообразовательными суффиксами существительных –er, -or, -ist, -ian. | | рассказать о профессии родителей с опорой на текст**словарный диктант по теме: «Профессии»** | | У.4, с.118 |
| 87 |  | | | Обязанности людей разных профессий.Формирование грамматических навыков чтения и говорения | Урок освоения систематических знаний | | составление высказывания | | переводить с английского языка на русский  **текущий** | | С.120 (слова) |
| 88 |  | | | Профессиональные обязанности.  Формирование грамматических навыков чтения и говорения | Урок освоения навыков коммуникации | | знакомство с особенностями газетного стиля | | обсуждать обязанности, используя модальный глагол haveto  **текущий** | | У.2(2), с.121 |
| 89 |  | | | Мир профессий в прошлом. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | Урок освоения систематических знаний | | повторение грамматического материала по теме: «Вопросы к подлежащему» | | знать типы вопросительных предложений, уметь употреблять в устной речи и в письменных высказываниях.  **текущий** | | У.2, с123 |
| 90 |  | | | Известные люди разных профессий в прошлом. Развитие навыков диалогической речи. | Урок обучения в сотрудничестве | | использование функциональных опор для составления диалога | | знать нормы английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | У. 3(2), с.124 |
| 91 |  | | | Важные события в жизни знаменитостей Великобритании.  Формирование грамматических навыков чтения и говорения | Урок освоения организационно-деятельностных умений | | даты | | читать с целью поиска конкретной информации | | У. 2, с. 126 |
| 92 |  | | | Важные события в жизни знаменитостей России. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | Урок освоения навыков коммуникации | | the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense | | различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  **Флэш - тест по теме: «Даты. Формы прошедшего времени»** | | У.3(2), с.127 |
| 93 |  | | | Школа – это моя работа.  Совершенствование речевых навыков. | Урок открытия нового знания | | выполнение задания формата “true/False”; | | читать текст полно и точно, понимая его на основе информационной переработки, оценивать полученную информацию, выражать и аргументировать свое мнение.  **текущий** | | У.2, с.129 |
| 94 |  | | | Мои планы на будущее. Совершенствование навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | | использование функциональных опор для составления диалога | | знать с некоторыми нормами английского этикета, развивать умение вести себя в соответствии с данными нормами;  **текущий** | | У.3, с. 132 |
| 95 |  | | | Тематическое повторение: «**Мир профессий.** Выбор профессии и планы на будущее» | Урок освоения организационно-деятельностных умений | |  | | выполняют задания в различных форматах | | К/Ч, у. 1, с. 52 |
| 96 |  | | | Итоговая контрольная работа.Контроль основных навыков и умений. | Урок контроля и оценки | | повторение лексического и грамматического мате*р*иала цикла,  подготовка к контролю основных навыков и умений | | выполняют тренировочные упражнения;  **скрытый контроль уровня сформированности навыков и умений** | |  |
| 97 |  | | | Анализ контрольной работы | Коррекционный урок | |  | | **контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)** | |  | | | | |  |
| 98 |  | | | Подготовка проекта по теме: «**Мир профессий.** Выбор профессии и планы на будущее»  Развитие речевых умений | Урок решения практических, проектных задач | | исправление ошибок и выполнение аналогичных заданий по уровням | | выполняют работу над ошибками  **дифференцированный контроль** | |  |
| 99 |  | | | Защита проекта по теме: «**Мир профессий.** Выбор профессии и планы на будущее» | Урок развивающего контроля | | выполнение работы по тематике общения, краткое изложение результатов | | **скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности** | |  |
| 100 |  | | | Повторение |  | | представление творческого проекта | | **контроль уровня сформированности речевых умений** | |  | | | | |  |
| 101 |  | | | Повторение |  | |  | |  | |  | | | | |  |
| 102 |  | | | Повторение |  | |  | |  | |  | | | | |  |